

трамвая. По остальным факторам личностного опросника Кеттелла и теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра (субтест 1) статистически достоверные различия получены не были. На основе результатов корреляционного и сравнительного анализов можно заключить, что личностный опросник Кеттелла целесообразно использовать в профотборе водителей трамвая.

Заключение. Оценка профессионально важных качеств водителя трамвая имеет существенное значение в профессиональном психологическом отборе. На основе приведенных данных возможна разработка оценки пригодности методик для профотбора водителей трамвая.

Список использованной литературы:

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А.Н. Капустина. – СПб.: «Речь», 2001. – 112 с.
3. Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 480 с.
4. Сопов, В.Ф. Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности / В.Ф. Сопов. – М.: Трикста, 2005. – 128 с.
5. Чермянин, С.В. Диагностика нервно-психической неустойчивости в клинической психологии / С.В. Чермянин, В.Л. Корзунин, В.В. Юсупов. – СПб.: Речь, 2011. – 190 с.

Прудникова И.И.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, Чапаева, 30

Старший преподаватель

love.kafedra@mail.ru

Статья посвящена проблеме управления развитием в образовании

Ключевые слова: образовательная среда, образование, развитие, управление, учреждения образования, психологическое сопровождение.

The article is devoted to the problem of management in education

Key words: educational environment, education, development, management, establishments of education, psychological support.

УДК 159.9-378

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ В ОБРАЗОВАНИИ

THE PSYCHOLOGICAL SUPPORT THE PROCESS OF MANAGEMENT THE DEVELOPMENT IN EDUCATION

Введение. В настоящее время в современном образовании существует постоянная острая необходимость в научном и практическом психологическом знании. Коренные преобразования в обучении и воспитании подрастающего поколения предполагают использование новых подходов и технологий. Расширяется сеть учреждений нового типа: гимназий, лицеев, колледжей, университетов, которые непосредственно занимаются проблемой повышения эффективности образования. Многие учебные заведения пере-

шли в режим саморазвития, что позволяет использовать собственные внутренние ресурсы для позитивных изменений в преобразовании учебно-воспитательного процесса.

Эффективность обучения и воспитания подрастающего поколения, а следовательно, и психическое развитие молодежи зависит от того, насколько средства, содержание, методы образования разрабатываются с учетом психологических закономерностей возрастного и индивидуального развития обучающихся и не только опираются на уже имеющиеся возможности, способности, умения их, но и задают перспективу дальнейшего развития, насколько педагогический коллектив в работе с ними акцентирует внимание на формирование интереса к окружающей жизни, умения учиться, способности к добыванию знаний, потребности в активном отношении к учебе и собственной жизни.

Достичь высоких вершин личностной и профессиональной зрелости может каждый человек, но не у всех это получается, и иные вершины похожи на «болотные кочки». Главное, чтобы жизнь подрастающего человека была организована таким образом, чтобы постоянно были условия для самореализации. Это предполагает пробуждение интереса к познанию окружающего мира у обучающегося, стимулированию его собственной активности путем включения в совместную со взрослыми деятельность.

В связи с этим необходимо в современных учебных учреждениях обеспечивать оптимальное психологическое сопровождение процесса управления развитием образования обучающихся. В научном и практическом направлении оно недостаточно многоаспектно разработано на данный момент по использованию безграничных ресурсов и направлений развития.

Цель исследования – определить составные компоненты психологического сопровождения процесса управления развитием в образовании.

Материал и методы. В качестве материалов и методов исследования были использованы экспериментальные данные по внедрению модульно-рейтинговой системы в учебных заведениях.

Результаты и их обсуждение. Обратимся к схеме, которая позволяет осознать, где целенаправленно акцентировать внимание при содействии позитивным изменениям в системе развития образования:

Образовательная среда, которую создают взрослые, включая педагогов, психолога, администрацию, родителей:

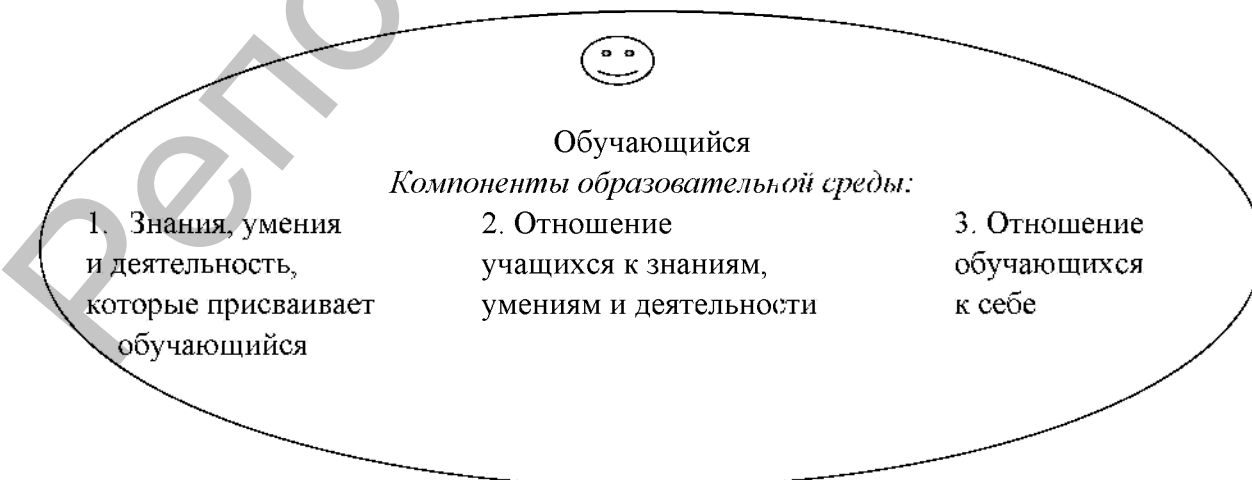


Рисунок 1 – Компоненты образовательной среды.

Для целенаправленного осознания и решения выше указанной достаточно сложной задачи важно акцентировать внимание на содействии позитивным изменениям в системе развития образования через определение системообразующих факторов управленческой деятельности. К таковым можно отнести следующие из них – это организационный, научный, прикладной, практический.

Научный аспект предполагает теоретическое обоснование и операциональную разработку психопрофилактических, диагностических, психокоррекционных программ, способов, средств применения психологических знаний в условиях современного образования и конкретных образовательных учреждений.

Включает данный аспект и проведение научных исследований в связи с внедрением экспериментов, нововведений (например, таких как мультипрофильное обучение, модульно-рейтинговое обучение...) в учреждениях образования. Следует отслеживать и динамику развития подрастающего поколения в процессе инновационной деятельности для подведения итогов позитивного и негативного влияния на обучающихся данных преобразований с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Все вышеуказанное целенаправленно обуславливает необходимость разработки дополнительных программ развития педагогов, психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе, валеологов и т.д.

Прикладной аспект направлен на использование психологических знаний работниками системы образования (педагогами, воспитателями, методистами...) в сотрудничестве с психологом при составлении программ, планов, разработок дидактических материалов и др.

Наиболее эффективными формами являются:

1) психолого-педагогические консилиумы, позволяющие обсудить конкретные основные проблемы учебно-воспитательной работы и определить направления, способы, приемы совместной деятельности педагогического и ученического или студенческого коллективов по оптимизации образовательного процесса;

2) организационно-деятельностные игры, которые способствуют разработке ряда проектов микрогрупп по решению проблем;

3) психологические семинары-практикумы, позволяющие повлиять не только на уровень психологических знаний, но и на приобретение опыта их применения непосредственно в практической деятельности;

4) тренинги, представляющие собой интенсивный способ обучения необходимым практическим знаниям и умениям.

Организационный аспект включает создание действенной структуры управления в учреждениях образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев ее, так и повышение профессиональной квалификации.

Практический аспект предполагает решение конкретных проблем, непосредственно возникающих в процессе обучения и воспитания молодежи, реформирования образования. Эффективность зависит от наличия запросов, формулировки психологической проблемы, использования психологических методов, психологического диагноза, рекомендаций по преобразованию учебно-воспитательного процесса. Результативность непосредственно будет повышаться за счет благоприятного психологического климата, мотивации, удовлетворенности педагогов различными аспектами членства в структуре учреждения, а опосредованно в значительной степени определяется стилем управления, применяемым руководителем учреждения. В том случае, когда организу-

ется сотворческая иерархизированная деятельность всего педагогического коллектива, повышается эффективность и качество образования. При этом не исключается вероятность возникновения противоречий в процессе взаимодействия, что является мощным источником саморазвития структуры. В таких случаях целесообразно создавать творческие микрогруппы, то есть подсистемы по решению конкретных проблем.

Обратимся к схеме основных аспектов взаимодействия в педколлективе.

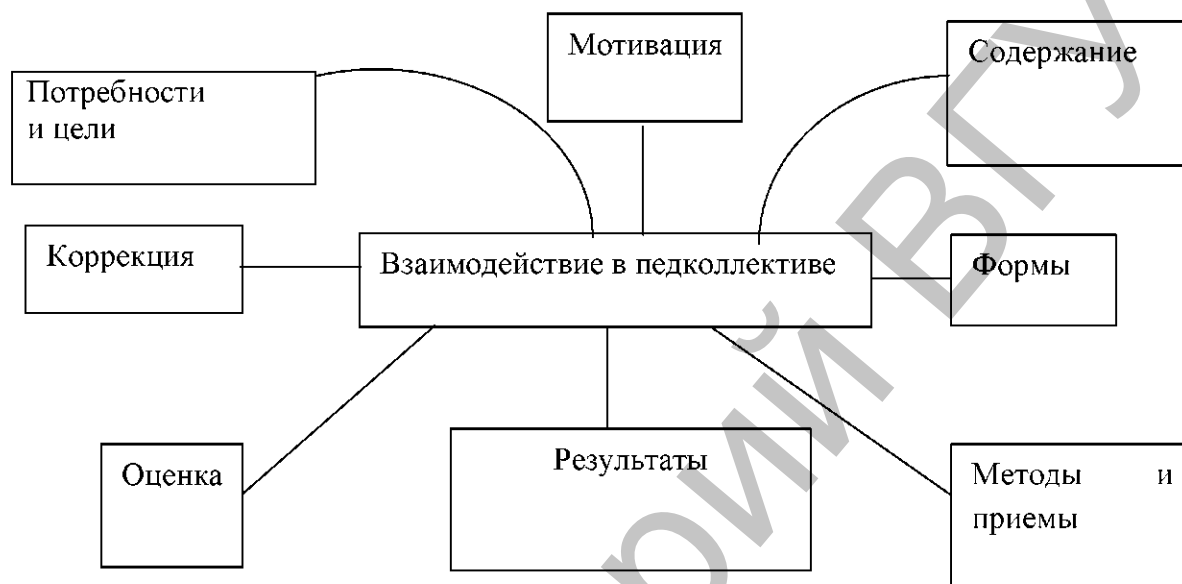


Рисунок 2 – Структура взаимодействий в педколлективе.

Из выше указанной схемы определяется структура взаимодействий и выявляется динамика развития по решению намеченных задач. Доминирующим фактором успеха является мотивация (совместное принятое решение, ощущение полезности своей работы, интерес, соревновательный эффект, личностный рост, возможность самовыражения и др.). Исходным моментом взаимодействия является изучение потребностей, возможностей членов педколлектива с последующей постановкой целей и задач их реализации. Объемной по масштабам является работа по определению содержания, форм, источников и приемов процесса организации инновационного решения. Отслеживание результативности позволяет оценить по разнообразным критериям степень эффективности преобразований и наметить пути их дальнейшего совершенствования. Обобщение данной информации позволяет определить модули организации управленческой деятельности для творческих микрогрупп в педколлективе:

- диагностико-аналитический,
- мотивационно-целевой,
- программно-содержательный,
- контрольно-оценочный,
- стажировка,
- итоговая рефлексия.

Диагностико-аналитический блок включает рассмотрение, вычисление причин, вызывающих затруднения в развитии образования обучающихся с последующим глубоким анализом по различным направлениям, например, ранжирование проблем, выявление альтернативных позиций, отслеживание достижений, изучение условий реальных

и потенциальных, оценивание причин возникновения затруднений, определение дополнительной необходимой информации и помощи и т.д. Данный этап достаточно продуктивен для дальнейшей стратегической деятельности, и автоматически переключает на второй блок мотивационно-целевой, когда определяются главные мотивы, регуляторы мотивации и выдвигаются конкретные цели развития для конкретного учебного учреждения или структурной подсистемы.

Третий блок программно-содержательный включает курс лекций, семинаров, практикумов и предполагает разработку программ по различным решениям: селективным, адаптационным, инновационным. Не исключается и возможность создания концептуальных моделей проблемных ситуаций. Определяется достаточно широкое поле для экспериментирования, реализации творческого потенциала педагогического коллектива.

Возникает и острая необходимость контроля – это одна из эффективных управленческих функций, так как позволяет оценивать и подводить итоги в целом, мотивирует педагогов на определение показателей, критериев, процедуры контроля с целью предупреждения своевременных отклонений от позитивных преобразований. Таким образом, осуществляются необходимые коррекционные воздействия к любому участку работы упреждающего, текущего, результирующего видов контроля. Наиболее эффективной контрольно-оценочной формой является взаимозачет.

В связи с тем, что современные образовательные учреждения интенсивно переходят на инновационный уровень деятельности, возникает потребность повышения профессионализма педагогов. Создается проблема дополнительной курсовой подготовки и стажировки.

Завершающим этапом является итоговая рефлексия, способствующая осознанию, осмыслению всей совокупности преобразований в учебно-воспитательном процессе.

Управление развитием образовательных учреждений включает:

во-первых, изучение, анализ, оценку исходного состояния;

во-вторых, постановку целей и задач;

в-третьих, проектирование развития системы;

в-четвертых, процесс реализации проекта;

в-пятых, мониторинг процесса развития;

в-шестых, анализ и оценку результатов;

в-седьмых, обобщение опыта;

в-восьмых, выявление новых потребностей.

Таким образом, создается логическая круговая последовательность управленческих действий. Систему взаимодействий в педколлективе следует выстраивать по схеме: 1) диагностическое направление – 2) оценочно-аналитическое направление – 3) прогностическое направление – 4) конструктивно-проектировочное направление – 5) организационное направление – 6) контрольно-оценочное направление – 7) регулятивно-коррекционное направление.

Заключение. Психологическое сопровождение процесса управления развитием в образовании – явление полифункциональное, многоаспектное. Состоит из множества компонентов, таких как информационного, диагностико-прогностического и аналитического обеспечения, методического, консультационного, программно-содержательного, коррекционного, критериально-оценочного. В научном плане и практическом направлении недостаточно разработанное в системе образования в связи с тем, что имеются безграничные и разнообразные векторы развития.