

Таким образом, можно сделать вывод о том, просоциальное поведение как научная проблема входит в круг общих проблем становления личности и на каждом возрастном этапе ее роль возрастает. Без ее осмысления сложно провести продуктивный анализ механизмов и основных свойств духовно-нравственного развития личности.

Так, зарубежные, российские и белорусские исследования в основном связаны с установлением взаимосвязи просоциальности с агрессией, буллингом, насилием, на выборках детей и подростков. Без комплексного их рассмотрения и без применения на кросс-культурной выборке, без изучения педагогов инклюзивного образования, позволяет судить о не разработанности заявленной тематики данного исследования.

Список использованной литературы:

1. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учебное пособие для вузов / В.А. Янчук. – Мн.: АСАР, 2005. – 768 с.
2. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность Т. 1 / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – 408 с.
3. Фурманов, И.А. Социально-психологические проблемы поведения: курс лекций / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2001. – 88 с.
4. Зинченко, В.П. Большой психологический словарь/ В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – Москва; Прайм-Еврознак, 2008.– 672.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Дата доступа : 31.10.2017.
6. Академия Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://scholar.google.ru/>. – Дата доступа : 31.10.2017.
7. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – С.174 – 221.

Мизовец А.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.
Магистрант.

annamsje@gmail.com

Богомаз С.Л.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.
Доцент, кандидат психологических наук.

Белозоров В.Е.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск, ул. Чапаева, 30.
Студент.

В статье проанализировано влияние Церкви как института социализации на формирование ценностных ориентаций у литовских подростков. Предложены практические рекомендации по интегрированному психолого-педагогическому сопровождению подростков в условиях Церкви.

Ключевые слова: подростки, ценность, влияние, Церковь, как институт социализации.

The article analyzes the influence of the Church as an institution of socialization on the formation of value orientations in Lithuanian adolescents. Practical recommendations for an integrated psychological and pedagogical support of teenagers in the Church.

Key words: adolescents value the influence of the Church, as an institution of socialization.

**КОСТЁЛ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ЛИТОВСКИХ ПОДРОСТКОВ**

**THE CHURCH AS AN INSTITUTION OF SOCIALIZATION ON THE FORMATION
OF VALUE ORIENTATIONS IN LITHUANIAN ADOLESCENTS**

Введение. Ценность в психологическом смысле, это то, что имеет важное значение для существования и развития человеческой личности в разные периоды её жизни и её идей, также представлений о том, что важно, желательно и достижимо. По существу, они связаны с биологическими, психологическими и социально-культурными потребностями человека, с его жизнью, деятельностью и развитием в среде людей и государства таким образом, чтобы повысить осведомленность и, чтобы удовлетворить эти потребности в социальных и культурных условиях.

Важным элементом в формировании личности является система ценностей, формирующаяся в подростковом возрасте. Проведение исследований над феноменом религии в современном мире по-прежнему вызывает большой интерес в научном мире. Ученые неоднократно поднимают вопрос, является ли религиозность случайной особенностью, порожденной образованием, традицией, окружающей средой, или это явление связано с человеческой природой.

Человек руководствуется ценностями в поисках смысла жизни и мира. Они регулируют все аспекты его жизни, влияют на его эмоциональные состояния и самооценку. Ценности являются критерием для принятия решений и жизненных выборов. Религия и связанная с ней религиозность представляет своеобразную ценность, которая имеет влияние на развитие человека, его отношение к себе и к другим лицам. Зрелая религиозная жизнь приносит человеку пользу в его нормальном функционировании. Вера в личностного Бога и вхождение с Ним в отношения и дружбу вводит человека в глубокие духовные переживания и придает смысл его существованию, формирует соответствующую иерархию ценностей, побуждает к творческой деятельности, и альтруистическим взглядам, принося в жизнь человека гармонию и радость.

Материал и методы. Исследование проходило на базе Вильнюсского архиепископального молодежного центра (Vilniausarkivyskupijosjaunimocentras – VAJC), Литовской республики. В исследовании приняло участие более 100 подростков, принадлежащих к разным католическим приходам города Вильнюса. Респонденты являются членами архиепископского молодежного центра и различных групп и сообществ приходов города Вильнюса, носящих молитвенный либо образовательный характер.

Результаты и их обсуждение. Говоря о подростках и христианских ценностях, нужно всегда помнить, как может Костёл помочь подростку в его поисках. Он может предоставить ему здоровое общение, научить мудрости и наполнить жизнь настоящим смыслом. Другими словами, мы достигаем цели, если Костёл для подростка становится местом его учения, общения и служения Богу. На основе проведенного исследования предложены следующие практические рекомендации по интегрированному психолого-педагогическому сопровождению подростков.

1. Молодые люди полюбят Костёл тогда, когда – во-первых, почувствуют, что их там любят, во-вторых – если увидят, что в наше время Костёл им предлагает лучшую модель жизни. В цивилизации, в которой почти все молодые люди теряются в иллюзии-

ях легко достижимого счастья ("Живи, как хочешь, делай, как знаешь, это твое право ты сам все решаешь"), Костёл относиться к ним серьезно и учит здоровому реализму в поисках счастья. Показывает, что счастье возможно, реальны исполнения самых заветных желаний и стремлений молодых людей, если они являются друзьями Христа и поддерживаются молитвой и обществом Его учеников. Молодые люди наиболее ценят те места и общины, которые могут помочь им в реализации этих великих и важных для них желаний и стремлений. А тоска к тому, чтобы быть любимым является наиболее важной и актуальной для современных подростков.

2. В семье, которая серьезно заботится о нравственном воспитании, правила не просто даются, а объясняются. В противном случае подросток в какой-то момент станет сомневаться в правиле. Необходимо понять разницу между авторитетом и авторитарностью. Для первого характерна твердость, справедливость и готовность объяснить. Вторая же сосредоточена, главным образом, на правилах, правила – это все. Подростки будут уважать первое и воспротивятся второму. Пока они растут, им необходимо, чтобы их уважали. Их только что сформировавшаяся способность мыслить, так же, как и растущее осознание себя членами общества и необходимость играть в нем какую-то роль, требует от родителей выслушивать их мнение и делиться с ними причинами, по которым они устанавливают какие-то ограничения. То же самое касается и Костёла. Пока Костёл остается привязан к формальной стороне веры, это будет препятствовать духовному и психологическому развитию ее членов и не даст им пережить «полноту Христову».

3. Исходя из понимания особенностей подросткового периода, мы должны осознавать, что игнорировать интересы подростка крайне опасно. Это может вызвать озлобленность с его стороны и сопротивление. Для того, чтобы молодого человека привлечь к Костёлу и его ценностям необходимо учесть его интересы. Необходимо выявить способности подростка. Не его слабые места, а то, что мы называем дарами. То есть одарённость. Предрасположенность к чему либо, должно послужить тем фактором, который сыграет роль стимулятора и заинтересования ценностями, предлагаемыми Костёлом. Поэтому крайне разумно, когда при Костёле есть молодёжные организации, харизматические группы, хор. Именно на почве какого-либо увлечения, можно найти путь к сердцу подростка. Только путь взаимопонимания может в данном случае послужить той основой, на которой способны сформироваться, целостные, личностные отношения.

4. Поскольку самосознание определяется социальными условиями, религиозности, чтобы расцвести, необходима соответствующая среда. Исследования показали, что участие молодых людей в богослужениях и юношеских церковных программах не столько связано с их отношением к Костёлу и религии, сколько с качеством отношений, которые они поддерживают с другими его членами. Таким образом, поскольку самосознание не строится на пустом месте, Костёлу важно уделять внимание личным отношениям между подростками при помощи групп сверстников. Ведь когда они делятся друг с другом своим опытом Бога, их вера укрепляется и становится осязаемой. Здесь ещё отметим, что в сближениях с подростками нам необходимо учитывать не только их интересы, но и такие данные, как внешность. Это столь существенный фактор, что не уделить ему внимание, было бы крайне неразумно. И здесь одной из важных задач будет являться то, что мы научим подростка ценить такие качества, как любовь, добродетель и умение прощать. То есть, необходимо показать подростку, что истинными ценностями являются не физическая сила и внешность, но, то духовное, которое воплощено в Иисусе Христе.

5. Одним из возможных способов помочь молодым полюбить Костёл и те ценности, которые он несёт, все более и более отождествляться с ним, является создание групп более глубокой формации для подростков и молодежи. Идея заключается в том, чтобы сформировать в приходах духовные элиты подростков. Когда молодые люди видят, что их сверстники, которые наиболее активно участвующие в приходе и Костёле, благодаря этому становятся лучше, мудрее и сильнее, когда они видят, что те счастливее, чем другие, и для счастья не нуждаются в сигаретах, алкоголе или наркотиках, эти подростки ответственны, а в отношениях мальчик-девочка не обижают друг друга, в таком случае молодые люди начинают спонтанно ценить каждый приход на Евхаристию, катехезы, службу в Костёле, участие в различных группах.

6. Принимать участие в аксиологическом воспитании подростков должны не только священники, но и все те, кто соприкасается с ними: родители, родственники, катехизаторы, учителя религии в школе. Для большей точности скажем, что каждое проявление этих людей выражает определенную пастырскую позицию, хотим мы того или нет, заботу о духовном развитии, которая может быть спасительной, а может быть разрушительной. Христианским служением молодежи должно быть углубление богословия. Акцент должен делаться не на решении проблем подростка, а на том, чтобы помочь ему приобрести знание возможностей, которые можно найти в отношениях с Иисусом Христом. Нужно суметь донести до него, что Господь его любит, что он важен, что дорога перед ним открыта и он может расти.

7. Принимая во внимание контекст современного подростка необходимо четко сказать, что Костёл сталкивается с трудной задачей, для того, чтобы полностью реализовать утвержденную программу формирования ценностей. Нельзя не отметить, что относительно ценностей, которые катехизация считает первостепенными, молодые люди придерживаются в иной позиции. Подчинение всего законам экономики, утилитарный подход к жизни, эгоизм, лишь некоторые из элементов, характерные для сегодняшнего дня, проникающие подростков, прежде всего, из общин, в которых они живут, а также из семьи. В воспитании ценностей в Костёле необходимо затем обратить внимание на ценности в других средах воспитания, в которых живут подростки, главным образом в семье. Тем не менее, важно обратить внимание на то, какие ценности должны прививаться в школе. В воспитании ценностей нельзя игнорировать тот факт, что сам форматор – учитель должен свидетельствовать о ценностях.

8. Многие родители, педагоги, катехизаторы сами нуждаются в сопровождении в Костёле, некоторые находятся на жизненной стадии приобщения к христианской жизни. Поэтому необходимо единство пастырского и психолого-педагогического сопровождения. Это единство заключается в пастырском сопровождении родителей, педагогов катехетической школы, компетентности педагогов, психологов. Единство – это христианское свойство, и сопровождение подростка лежит в задаче всего Костёла, это общее дело, а не отдельного священника, педагога или родителей. Общими усилиями надлежит воспитывать подрастающее поколение.

9. Также для единства в сопровождении необходима внутренняя личностная работа священника и педагога-психолога. Внутренняя чистота, искренняя вера, христианская жизнь будут способствовать воздействию на подростков в их воспитании. Через взрослые отношения не с родителями, а с другими взрослыми, подросток будет привлекаться к приходской деятельности и ценностям, которые она несёт. Этот взрослый должен являться интересным человеком, который может придумать и создать некую

интересную и яркую форму деятельности; вокруг него подростки группируются и с удовольствием этой деятельностью занимаются. При этом необходимо создать условия для повышения психологической компетентности, развития навыков решения актуальных проблем у священников и членов педагогического коллектива. Таким образом, для улучшения сопровождения подростков в Церкви необходимо повышать священникам и педагогам свой духовный и профессиональный уровень. Это возможно через христианскую жизнь (духовное развитие) и получение дополнительного образования и самообразование (профессиональное развитие).

10. Священнику необходимо участвовать в различных формах работы с подростками в Костёле, так как они желают общаться с духовным лицом. Формы участия могут быть различными: уроки, чаепития, тематические группы, оазисы. Очень важным является разнообразие форм деятельности с подростками: спортивные мероприятия, социальная деятельность, организация праздников и тому подобное. Такое разнообразие заинтересовывает молодых, привлекает их к деятельности в Костёле. Здесь важно правильно направить эту деятельность на развитие у подростков христианских качеств. Для этого на приходе для подростков следует организовывать необходимое оснащение для их религиозного образования: методическая и учебная литература, наглядные пособия, аудио- и видеотехника. К примеру, с помощью видеотехники возможен просмотр фильмов и обсуждение их, что, естественно, приведет к более близким отношениям между подростками, священником и педагогом.

11. Отметим влияние молитвы на сопровождение подростков к полноценной литургической жизни, т.к. она имеет огромное значение в жизни христианина. Следует помочь подростку осознать необходимость молитвы. Все внешние формы организации сопровождения подростков в Костёле будут ничтожны, если не будет организована должным образом литургическая жизнь и участие в ней молодых людей.

12. Еще одним направлением в единстве пастырского и психолого-педагогического сопровождения является тесное общение с семьями подростков. Священник должен стремиться к духовному окормлению, наставлению семей, так как на воспитание подростков, как отмечалось выше, влияет и семья, где они проводят больше времени и имеют все-же уважение к своим родителям, прислушиваются к ним. Немаловажным также является участие всех прихожан в жизни Костёла. В приходе, как в одной большой семье, должна осуществляться взаимопомощь, поддержка. Прихожане через уважительное общение с подростками как уже взрослыми людьми будут формировать в них отношение к Костёлу, как к месту, где с ними считаются, уважают их. Этот фактор немаловажен для сопровождения молодых людей, так как он удовлетворяет одно из ведущих характеристик психологических новообразований человеческой личности в подростковом возрасте.

В таком понимании следует сказать о синтезе в деятельности не только священника и педагога-психолога, но и прихожан, и семьи подростков. Можно сказать, что только объединенными усилиями возможно добиться положительно воспитания, преобразования подростка из ребёнка в духовную личность. По отношению к сопровождению в Католической Церкви это будет проявляться как помощь ксендза, педагога, психолога, Костельной общины, семьи в развитии самых лучших качеств личности подростка.

Уча, проповедуя, катехизируя, в первую очередь мы имеем в виду интеллектуальные аргументы. А ключом к евангелизации современного человека является сердце. Подростки не хотят, чтобы их исправляли, они хотят, чтобы их любили и принимали.

Молодые люди жаждут сердечных отношений, дружелюбных людей. Они жаждут любви. В заключение хотелось обратиться к Священному Писанию. Оно просто и доступно объясняет, специфику работы с подростками, как, впрочем, и с каждым человеком. «Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я - медь звенящая или кимвал звучащий. Если имею [дар] пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что [могу] и горы переставлять, а не имею любви, - то я ничто. И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы». (1 Коринфянам, 13.1). Какими бы путями, силами и средствами мы не пытались привить подросткам ценности, мы ничего не добьемся на этом поприще, если не будем иметь любви. Во-первых, к Господу, во-вторых, к людям. Любовь – должна быть тем основанием, на котором необходимо построить отношение с подростками. Исходя из любви, мы сможем понять, что их интересует. Всё то о чём писалось выше – медь звенящая. Настоящий отклик в душе подростка можно найти только тогда, когда он станет дорог нам, как мы дороги для Иисуса Христа.

Заключение. Результаты исследования показали, что взаимозависимость различных социальных институтов в их воздействии на познание может быть прослежена. Ситуация, раскрывающая возможности такого анализа, - особые периоды в жизни общества, когда ломаются привычные структуры общественной жизни, возникают радикальные социальные преобразования. В период взросления, подростки отвергают моральные установки и определяют свою иерархию жизненных ценностей, строящуюся, однако, на ранее заданных моральных установках родителя, учителя, сверстников и общества. Молодые начинают сомневаться в тех ценностях, которые прививались им с детства родителями и учителями. Выбор делается как в пользу жизни, направленной на материальную выгоду и потребление, так и выбор духовно-нравственного пути, основанного на жизни с Богом или на основе привитых в семье и школе нравственных ценностей. Не подлежит сомнению то, что перед семьей, школой и Костёлом стоят общие цели и единые задачи: формирование личности ребенка, его духовно-нравственное развитие. Осуществление этих задач возможно лишь в тесном контакте учителей, родителей и христианской церкви, их полномправном сотрудничестве в условиях взаимопонимания и взаимопомощи. Успех воспитания во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи, школы и Костёла на духовно-нравственное образование детей с учетом психологических и возрастных особенностей подростков.

Список использованной литературы:

1. Библия, Книги Священного Писания Ветхого и Нового завета. / Канонические. Российское Билейское Общество, М., 2010.
2. Dziewiecki M., Kochać i wymagać, Kraków 2006.
3. Kamiński R., Działalność zbawcza Kościoła w teorii i praktyce pastoralnej, Lublin, 2007, ss. 331.
4. Lena M. Liudytojo perėjimas. ugdyti, mokyti, evangelizuoti. Vilnius: Katalikų pasaulis, 2003.
5. Makselon J, Psychologia dla teologów, Kraków 1995.
6. Martišauskienė E. Paauglių dvasingumas kaip pedagoginis reiškinys. Vilnius: VPU leidykla, 2004.
7. Vasiliauskas R. Vertybių pedagogika: įžvalgos į vertybių ugdymo teoriją ir praktiką. Vilnius, 2005.
8. Walton F. X. Kaip užsitarnauti paauglių pasitikėjimą namuose ir mokykloje. 2000.