

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. Теоретико-методологические основы формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно- оздоровительном учреждении образования.....	5
1.2. Изучение представлений субъектов воспитательно- оздоровительного учреждения образования о возможности организации инклюзивной смены в условиях оздоровительного лагеря	19
1.3. Организационно-содержательная модель формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно- оздоровительном учреждении образования.....	41
ГЛАВА 2. СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕНЫ.....	60
2.1. Специфика взаимодействия педагога с детьми с нарушением слуха в условиях инклюзивной смены	60
2.2. Специфика взаимодействия педагога с детьми с нарушениями зрения в условиях инклюзивной смены	73
2.3. Специфика взаимодействия педагога с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной смены	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Программы семинаров-тренингов по формированию инклюзивной культуры в воспитательно-оздоровительных учреждениях	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Опросник для педагогов воспитательно- оздоровительных учреждений образования	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Опросник для воспитанников, оздоравливающихся в лагере	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Анкеты для педагогов и родителей детей с ОПФР, которые заполняются до начала инклюзивной смены	104

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. План инклюзивной смены «Открытый мир»	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Рекомендации по внесению изменений в планирующую документацию	146
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Беседа о проблеме инвалидности с подростками	147
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Тренинг для учащихся «Мы разные, но мы вместе»	149
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Анкеты по итогам инклюзивной смены	158
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Основные правила этикета при общении с людьми, имеющими особенности психофизического развития	159
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	166