

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| <b>Введение</b> .....   | 6  |
| <b>Глава 1. Предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики</b> .....                                    | 15 |
| 1.1. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков .....   | 15 |
| 1.2. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста .....   | 18 |
| 1.3. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей педагогики.....                                  | 25 |
| 1.4. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей .....          | 30 |
| Выводы .....  | 44 |
| Вопросы и задания для самоконтроля .....  | 44 |
| Литература .....  | 45 |
| <b>Глава 2. Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики</b> .....                          | 47 |
| 2.1. Сущность здоровьесберегающей педагогики.....   | 47 |
| 2.2. Закономерности здоровьесберегающей педагогики .....  | 55 |
| 2.3. Принципы здоровьесберегающей педагогики.....   | 57 |
| Выводы .....  | 61 |
| Вопросы и задания для самоконтроля .....  | 62 |
| Литература .....  | 62 |
| <b>Глава 3. Экспертно-функциональный подход в здоровьесберегающей педагогике</b> .....                            | 63 |
| 3.1. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей.....                        | 63 |
| 3.2. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности.....           | 74 |
| 3.2.1. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся ..... | 76 |
| 3.2.2. Особенности выбора технологий для малокомплектной сельской школы .....                                     | 84 |
| 3.2.3. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей .....  | 86 |
| Выводы .....  | 89 |
| Вопросы и задания для самоконтроля .....  | 89 |
| Литература .....  | 90 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Глава 4. Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся .....</b>                              | <b>91</b>  |
| 4.1. Комплексная оценка риска заболеваемости школьников .....  | 92         |
| 4.2. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях .....  | 99         |
| 4.3. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности .....  | 100        |
| 4.4. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей ..... | 104        |
| 4.5. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе.....   | 117        |
| 4.6. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс .....  | 121        |
| 4.7. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении.....   | 142        |
| Выводы .....   | 145        |
| <i>Вопросы и задания для самоконтроля .....</i>  | <i>147</i> |
| <i>Литература .....</i>  | <i>148</i> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Глава 5. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении на основе экспертно-функционального подхода .....</b>                       | <b>149</b> |
| 5.1. Сущность понятия «здоровьесберегающая среда» .....   | 149        |
| 5.2. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья образовательными учреждениями и создания здоровьесберегающей среды ..... | 154        |
| 5.3. Модель создания здоровьесберегающей среды.....   | 156        |
| 5.4. Подготовка социальных педагогов и социальных работников к здоровьесберегающей деятельности.....  | 159        |
| Выводы .....  | 173        |
| <i>Вопросы и задания для самоконтроля .....</i>   | <i>173</i> |
| <i>Литература .....</i>   | <i>174</i> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Глава 6. Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.....</b>  | <b>175</b> |
| 6.1. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде .....   | 175        |
| 6.2. Инклюзивная практика социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования детей..... | 181        |
| 6.3. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....                                    | 186        |
| Выводы .....   | 191        |

|   |            |
|---|------------|
| <i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> ..... | 192        |
| <i>Литература</i> .....                         | 192        |
| <b>Рекомендуемая литература</b> .....           | <b>195</b> |
| <b>Приложения</b> .....                         | <b>197</b> |